

Pinheiros

R. Butantã, 285

05424 140

São Paulo SP

T F 55 11 3030 4000

Tatuapé

R. Cesário Galero, 448/475

03071 000

São Paulo SP

T 55 11 2178 1200

ESTRUTURA CURRICULAR DO PROGRAMA DE MESTRADO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS (PPGP-Ge)

VIGÊNCIA PARA TURMAS A PARTIR DE 2022:

A estrutura curricular possibilita aos(às) pós-graduandos(as) conhecimentos que subsidiam a análise e a discussão de aportes teórico-metodológicos do campo da Gestão Educacional. O(A) estudante regularmente matriculado(a) deverá cursar 44 créditos – 660 horas.

Organização da Estrutura Curricular:

- disciplinas obrigatórias (04 créditos) – (Pesquisa aplicada no contexto educativo (2 créditos) + de LINHA de PESQUISA (2 créditos));
- disciplinas optativas (06 créditos);
- atividades programadas de pesquisa e formação – APPF (08 créditos);
- atividades complementares (10 créditos);
- Elaboração da Trabalho Final de Curso (TFC) (16 créditos);

O delineamento do percurso formativo possibilitará ao estudante do **PPGP-GE** o estudo de referenciais teóricos e metodológicos, a elaboração de instrumentos de planejamento, registro, acompanhamento e avaliação, e a implementação de ações que possibilitem a reorganização e o aprimoramento das práticas de gestão educacional. Habilita também para o exercício da docência na Educação Superior, estimulando, ainda, a produção e divulgação do conhecimento.

Desde o ingresso no Programa, os(as) mestrandos(as) têm um(a) orientador(a) designado(a) para o acompanhamento nas Atividades Acadêmicas. Para atender a seus objetivos, o PPGP-GE conta com duas Linhas de Pesquisa:

Linha 1: Organização do trabalho pedagógico em instituições de Educação - Discute diretrizes nacionais que norteiam as políticas públicas de educação. Apresenta a organização da educação brasileira, os programas e projetos de governo, e seus desdobramentos nos espaços escolares, visando aprimorar a gestão por meio da discussão e proposição de instrumentos e estratégias de acompanhamento e avaliação das ações no âmbito escolar.

Pinheiros	Tatuapé
R. Butantã, 285	R. Cesário Galero, 448/475
05424 140	03071 000
São Paulo SP	São Paulo SP
T F 55 11 3030 4000	T 55 11 2178 1200

Linha 2: Políticas Públicas e Gestão Escolar: Planejamento e Avaliação nas Instituições de Educação - Examina questões que afetam a organização pedagógica dos espaços escolares no que se refere à elaboração e implementação de projetos pedagógicos e planos de trabalho. Considera, também, a relevância dos processos interativos, com foco nas mediações entre gestores, docentes, estudantes, familiares e comunidade.

A - DISCIPLINA OBRIGATÓRIA PARA AS DUAS LINHAS DE PESQUISA:

(02 créditos)

Laboratório de Pesquisa Aplicada (LPA) Disciplina Obrigatória: SIM - Créditos – 2 – Carga horária: 30

B - DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS POR LINHAS DE PESQUISA

(02 créditos)

Linha 1: Organização do trabalho pedagógico em instituições de Educação:

Disciplina: Organização Pedagógica e Mediações no espaço escolar (OPM)

Créditos – 02 - Carga horária: 30

Linha 2: Políticas públicas e gestão escolar: planejamento e avaliação nas instituições de educação: Disciplina: Políticas educacionais e organização da educação brasileira (PEOEB)

Créditos – 02 - Carga horária: 30

C – DISCIPLINAS OPTATIVAS

(06 créditos)

Disciplinas optativas são aquelas que serão definidas pelos e interesses do(a) pós-graduando(a) para complementar a formação e oferecer suporte para a elaboração do TFC. As disciplinas foram estruturadas de forma a oferecer conhecimentos específicos referentes às duas linhas de pesquisa do PPGP-GE ou temas dos projetos de pesquisa em desenvolvimento. O(A) pós-graduando(a) deverá escolher disciplinas para integralizar 06 créditos.

D - ATIVIDADES PROGRAMADAS DE PESQUISA E FORMAÇÃO – APPF

(4 créditos)

Participação e frequência nas reuniões do grupo de pesquisa (Seminário de Pesquisa), coordenadas pelo(a) Orientador(a) - *dois crédito por semestre.*

E - ATIVIDADES COMPLEMENTARES

(10 critérios)

Pinheiros

R. Butantã, 285

05424 140

São Paulo SP

T F 55 11 3030 4000

Tatuapé

R. Cesário Galero, 448/475

03071 000

São Paulo SP

T 55 11 2178 1200

As Atividades Complementares do PPGP-GE estão previstas no Regimento do PPGP-GE e têm como objetivo estimular a participação em experiências diversificadas que contribuam para a formação dos(as) pós-graduandos(as). Os registros destas atividades é realizado semestralmente, por meio do preenchimento de um formulário próprio, denominado RELATV – Relatório de Atividade do Pós-Graduando.

RELAÇÃO DAS DISCIPLINAS

1 - A ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: MOVIMENTO HUMANO E MANIFESTAÇÕES LÚDICAS NA ESCOLA. – 3 créditos

Apresenta os princípios, pressupostos e especificidades da Educação Básica a partir de abordagens teóricas sobre os períodos de desenvolvimento de crianças e jovens. Analisa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, a implementação da Educação Infantil enquanto componente da Educação Básica, a implantação do Ensino Fundamental de 9 anos e os programas para o aumento da jornada escolar, com destaque ao lugar do movimento e dos jogos e brincadeiras na educação de crianças e adolescentes. Discute a intervenção da equipe gestora na organização da vida escolar, nas dimensões do projeto pedagógico, dos planos de curso e das práticas educativas, com o objetivo de considerar tempos, espaços e estruturas que permitam a expressão da motricidade e das manifestações lúdicas dos/as alunos/as, apreciadas enquanto processos fundamentais para a o desenvolvimento humano.

2 – A ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: O LÚDICO NA ESCOLA – 2 créditos

Apresenta os diferentes períodos de desenvolvimento da criança e do adolescente da Educação Básica e suas interrelações com as diferentes categorias dos jogos. Discute os princípios e características das diferentes categorias de jogo e as implicações para a organização do trabalho pedagógico na Educação Básica. Analisa as diretrizes e os currículos oficiais da Educação Básica com destaque ao lugar concedido aos jogos e brincadeiras nos diferentes níveis de ensino. Discute a intervenção da equipe gestora na organização da vida escolar, considerando tempos, espaços e estruturas que permitam a expressão das manifestações lúdicas dos/as alunos/as, apreciadas enquanto processos fundamentais para ao desenvolvimento humano.

3 - A PROFISSIONALIZAÇÃO DA GESTÃO ESCOLAR - 3 créditos

Conceito de profissionalização e seus correlatos (profissionalidade, profissionalismo, profissão, saberes profissionais e desenvolvimento profissional). Processos formativos e profissionalizantes da gestão escolar.

Pinheiros

R. Butantã, 285

05424 140

São Paulo SP

T F 55 11 3030 4000

Tatuapé

R. Cesário Galero, 448/475

03071 000

São Paulo SP

T 55 11 2178 1200

4 - ANÁLISE DA EXPERIÊNCIA PARA A PROFISSIONALIZAÇÃO NO CONTEXTO EDUCACIONAL - 3 créditos

Discussão dos conceitos de experiência e de prática e suas interfaces com os processos de profissionalização. Análise das práticas profissionais como dispositivos de formação no contexto educacional.

5 - AVALIAÇÃO DE ESPAÇOS EDUCATIVOS: CONCEITOS E PROCEDIMENTOS - 3 créditos

Serão analisadas as atuais tendências e abordagens da avaliação institucional. Considera parâmetros, critérios, indicadores e práticas de avaliação institucional, com foco nos elementos que a compõem: a avaliação de cursos; a avaliação de programas e de componentes curriculares; a avaliação de desempenho de alunos; a avaliação do corpo docente; avaliação das condições de infraestrutura e operacionais e da produtividade institucional; avaliação do gerenciamento institucional; autoavaliação e avaliação externa.

6 - AVALIAÇÃO E GESTÃO DA (NA) EDUCAÇÃO BÁSICA - 3 créditos

Apresenta e discute as principais diretrizes e medidas no campo da avaliação educacional no Brasil, nas últimas décadas, com ênfase nas avaliações externas e da aprendizagem. Problematisa as questões que envolvem a avaliação como instrumento de gestão, propondo atividades de planejamento e intervenção para (re) organização de processos pedagógicos e avaliativos em instituições educacionais.

7 - AVALIAÇÃO E GESTÃO NA(DA) EDUCAÇÃO SUPERIOR - 3 créditos

Visa compreender o papel da avaliação externa - SINAES e Avaliação CAPES – analisando os impactos das políticas nas IES. Considera parâmetros, critérios, indicadores e práticas de avaliação institucional, com foco nos elementos que a compõem: a avaliação de cursos; a avaliação de programas e de componentes curriculares; a avaliação de desempenho de alunos; a avaliação do corpo docente; avaliação das condições de infraestrutura e operacionais e da produtividade institucional; avaliação do gerenciamento institucional; auto avaliação e avaliação externa.

8 - CORPOREIDADE E EDUCAÇÃO: O CORPO PRESENTE NA EDUCAÇÃO BÁSICA. 3 créditos

A disciplina traz a discussão da Corporeidade no campo educacional com objetivos à compreensão da dicotomia corpo-mente nos processos vividos na escola e da valorização dos aspectos cognitivos em detrimento daqueles que são relativos ao corpo. Destaca os conceitos relacionados à corporeidade observando as teorias de Le Breton, Merleau Ponty e Marx. Problematisa a relação entre as manifestações da corporeidade dos estudantes, a busca de seu silenciamento, o estabelecimento de sistemas controle e as repercussões no cotidiano escolar. Indaga sobre a corporeidade em tempos de ensino remoto e de distanciamento corporal entre estudante-estudante, de estudante-docente e docente-gestão. Analisa as diretrizes da Educação Básica observando as condições para uma

Pinheiros

R. Butantã, 285

05424 140

São Paulo SP

T F 55 11 3030 4000

Tatuapé

R. Cesário Galero, 448/475

03071 000

São Paulo SP

T 55 11 2178 1200

organização escolar que considere a corporeidade dos alunos no processo, relevando o papel da equipe gestora.

9 - DESENVOLVIMENTO DE ESTUDOS SOBRE PRÁTICAS GESTORAS NO CONTEXTO ESCOLAR - 3 créditos

Debate a organização pedagógica e a mediação no espaço escolar a partir da problematização da prática gestora. Busca ampliar o repertório teórico-metodológico dos mestrandos para a realização de estudos no contexto escolar, valendo-se da perspectiva das ciências humanas e sociais, em especial das abordagens psicossociais, antropológicas e da educação.

10 - EDUCAÇÃO ESTÉTICA: CAMINHOS PARA TRABALHAR EM GRUPO NO ESPAÇO ESCOLAR - 3 créditos

Introduz a discussão, no campo da Educação, da dimensão Estética presente nos processos formativos. O objetivo é a compreensão que o desenvolvimento da autonomia e da emancipação, que aprimora a intervenção do sujeito na sociedade, ocorre pela via da estética. Apresenta uma visão ampla de estética, desde o seu surgimento. Preocupa-se com os questionamentos sobre a conceituação do belo e da arte. Destacam-se alguns pensadores da Antiguidade, os impasses da Contemporaneidade com a estética da indústria cultural, em Adorno. A obra de Freire, no que se refere crítica à Educação Bancária e a busca de superação, por meio da curiosidade estética e da curiosidade epistemológica, como caminho de conscientização, propiciado pela educação estética. Aproxima-se de Schiller, no que concerne à dimensão do sensível da arte nos processos formativos. A História de Vida, como fundamento da Educação Estética, é compreendida como arte de narrar, no reconstruir a história do sujeito singular e coletivo. As narrativas biográficas e a autobiográficas são fios condutores da discussão. Utilizam-se as narrativas escritas, orais e pictóricas. O objetivo é a aquisição da autoria do pesquisador, ao teorizar sua própria prática, a partir do resgate do processo formativo dos participantes, contemplando o papel da experiência dos sujeitos, possibilitando, dessa forma, a compreensão da situação existencial na qual o indivíduo se insere.

11 - ESCOLA E CONTEMPORANEIDADE - 3 créditos

Discute as organizações históricas da escola. Problematiza seus modos de concretização na contemporaneidade. Coloca em perspectiva suas funções, sentidos e fraturas.

12 - GESTÃO ESCOLAR: CONCEPÇÕES, POLÍTICAS E PRÁTICAS PROFISSIONAIS - 3 créditos

Debate teorias organizacionais no campo da sociologia da educação, e suas implicações para a gestão escolar. Fomenta a compreensão dos conceitos de poder, participação, gestão democrática e relações de trabalho em instituições de educação.

Pinheiros

R. Butantã, 285

05424 140

São Paulo SP

T F 55 11 3030 4000

Tatuapé

R. Cesário Galero, 448/475

03071 000

São Paulo SP

T 55 11 2178 1200

13 - GESTÃO ESCOLAR, FORMAÇÃO CONTINUADA E A CONSTITUIÇÃO DA IDENTIDADE PROFISSIONAL - 3 créditos

Oferece elementos teóricos para a análise psicossocial das significações dos profissionais da educação no que concerne à sua profissionalização. Busca contribuir aos estudos em gestão escolar, ao proporcionar elementos para o debate acerca da formação continuada, considerando a constituição identitária dos profissionais da educação em diferentes contextos em que sua profissionalização se desenvolve, sobretudo ao confrontar o conceito de identidade à noção de subjetividade social..

14 - GESTÃO PARA A DIVERSIDADE NA ESCOLA: DOS PROCESSOS DECISÓRIOS ÀS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS - 3 créditos

Discute os limites e possibilidades de ação gestora, considerando a cultura e a estrutura organizacionais que tornam a instituição escolar um cenário de permanentes trocas materiais e simbólicas. Busca entender situações de intervenção a partir de diferentes perspectivas teóricas e, para isso, considera os mecanismos de constituição e funcionamento dos grupos em organizações sociais. Apresenta a gestão como uma ação que implica na participação dos diferentes atores que compõe a organização.

15 – INFÂNCIAS E ESCOLAS – 1 crédito

A disciplina discute como os conceitos de infância e criança foram sendo elaborados e de que modo se apresentam na atualidade. Aproxima esses conceitos da construção histórica da escola, procurando identificar suas funções sociais na contemporaneidade.

16 - INTERVENÇÃO DO ESTADO E ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA: PERSPECTIVAS - 3 créditos

A disciplina objetiva analisar o padrão de intervenção do Estado nas políticas sociais e de educação no Brasil, desenvolvendo referenciais teórico-metodológicos, que possibilitem compreender a educação a partir da perspectiva política, no contexto das políticas públicas elaboradas no interior do Estado capitalista.

17 - NA ESCOLA: A INCLUSÃO DE NOVOS ATORES NOS PROCESSOS DE DECISÃO - 3 créditos

Discute os limites e possibilidades de intervenção do gestor educacional na unidade onde atua, considerando a cultura e a estrutura organizacionais que tornam a escola um cenário de permanentes trocas materiais e simbólicas. Busca entender situações de intervenção a partir de diferentes perspectivas teóricas e para isso considera os mecanismos de constituição e funcionamento dos grupos em organizações sociais. Apresenta a intervenção como um processo que não pode ser realizado pelo gestor isoladamente embora considere que ele desempenha papel importante neste processo uma vez que pode promover a inclusão de outros sujeitos na dinâmica de tomada de decisões.

Pinheiros

R. Butantã, 285

05424 140

São Paulo SP

T F 55 11 3030 4000

Tatuapé

R. Cesário Galero, 448/475

03071 000

São Paulo SP

T 55 11 2178 1200

18 - NARRATIVAS COMO PRÁTICA DE INTERVENÇÃO E PESQUISA

3 créditos

Retoma os enfoques narrativos na pesquisa e formação. Reflete sobre a formação de profissionais da educação, como um trabalho pessoal dos sujeitos sobre suas trajetórias. Discute ao trabalho com narrativas como possibilidade de (re)conhecimento da cultura da escola.

19 – ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA E MEDIAÇÕES NO ESPAÇO ESCOLAR -

3 créditos

Diagnóstico da prática pedagógica dominante na escola. O processo de trabalho no interior da escola. A estrutura da escola. O projeto político-pedagógico como instrumento metodológico de superação da prática espontânea e burocrática. O poder, a cultura e a ideologia organizacionais na escola. O planejamento e a avaliação do trabalho na escola.

20 - POLÍTICAS EDUCACIONAIS E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA - 3 créditos

Apresenta uma visão histórica das normas e instituições que organiza a Educação brasileira. Discute os direitos educativos, aspectos organizacionais no sistema de Educação (conselhos; planos, fundos e sistemas de avaliação) e de Instituições educativas, suas interações intra e intergovernamentais bem como os ciclos de políticas no contexto econômico, social e cultural.

21 - POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO E FINANCIAMENTO - 3 créditos

Apresenta gasto público e funções de governo; o financiamento do gasto público (sistema tributário e transferências intergovernamentais no sistema federativo brasileiro); execução orçamentária (normas legais para o acompanhamento do gasto público) e lei de responsabilidade fiscal (diretrizes sobre planejamento, transparência, prestação de contas, controle interno e externo e responsabilização); orçamentos e fundos especiais (FUNDEF e FUNDEB); as inovações do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE).

22 – REPRESENTAÇÕES SOCIAIS E PROFISSIONALIZAÇÃO NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO - 3 créditos

Oferece instrumental teórico para a análise psicossocial das simbolizações dos profissionais da educação no que concerne à sua profissionalização. Tendo por foco o potencial hermenêutico das representações sociais, a seleção das referências bibliográficas respeitou o objetivo de proporcionar elementos ao debate e à identificação de subsídios conceituais para a análise da formação e do desenvolvimento dos profissionais da educação nos diferentes contextos em que sua profissionalização se desenvolve.

Pinheiros

R. Butantã, 285

05424 140

São Paulo SP

T F 55 11 3030 4000

Tatuapé

R. Cesário Galero, 448/475

03071 000

São Paulo SP

T 55 11 2178 1200

23 – SEMINÁRIOS TEMÁTICOS EM POLÍTICAS EDUCACIONAIS: POLÍTICAS EDUCACIONAIS E O CICLO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS - 3 créditos

Conceito de política e de políticas públicas; ciclo de política pública (agenda, formulação, implementação, monitoramento e avaliação); transversalidade e intersetorialidade; relações intergovernamentais; relações federativas nas políticas educacionais.

24 – HISTÓRIA TRANSNACIONAL DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS: fronteiras e (m) movimentos – 3 créditos

Conceito de Política Pública. A dimensão local, nacional, internacional e transnacional no estudo das políticas públicas. A escola pública estatal como uma invenção contemporânea transnacional. Os organismos multilaterais na construção da agenda transnacional de Educação ao longo do século XX: OCDE, ONU/Unicef e Banco Mundial. A agenda transnacional de política educacional e a educação pública no Brasil – desdobramentos recentes.

25 – GESTÃO MUNICIPAL DA POLÍTICA EDUCACIONAL E SUAS INTERFACES - 3 créditos

O papel do município na política educacional. A gestão municipal: papel do prefeito/a e do/a secretário/a de educação. A gestão de pessoas. O Fundeb e o financiamento da educação municipal. Os conselhos municipais (educação, alimentação, tutela, dos direitos da criança e do adolescente) e a educação.

26 – EXPERIÊNCIA E AÇÃO GESTORA - 1 crédito

Discussão do conceito de experiência e de seus usos no âmbito da gestão.

27 – AÇÃO GESTORA: A NARRATIVA DA EXPERIÊNCIA - 2 créditos

Discute os limites e possibilidades da ação e da reflexão gestora como espaço de produções narrativas (Auto) Biográficas em suas dimensões epistemoestéticas: escrita, oral e pictórica constituintes da experiência estética do sujeito histórico. Busca o entendimento do sentido da experiência e de diferentes perspectivas da Pesquisa e Narrativa (Auto) Biográfica na constituição e funcionamento da ação gestora, bem como na reflexão acerca de seu percurso formativo. Apresenta a ação do gestor que não ocorre distante do processo de narrar a sua experiência de ser um sujeito de decisões e escolhas de sua trajetória formativa.

28 - REFORMA DO ESTADO E ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA - 1 crédito

Estudo sobre o Estado Social, o Estado neoliberal, a Reforma Administrativa do Estado, a Nova Gestão Pública e o Gerencialismo. A relação entre a reforma administrativa do Estado e a reforma educacional nos anos de 1990.

Pinheiros

R. Butantã, 285

05424 140

São Paulo SP

T F 55 11 3030 4000

Tatuapé

R. Cesário Galero, 448/475

03071 000

São Paulo SP

T 55 11 2178 1200

29 - REFORMA DO ESTADO E AVALIAÇÃO DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO NO BRASIL – 1 crédito

Ementa: Exploração do percurso histórico – início da década de 1990 até 2000 – da Reforma do Estado e seus desdobramentos na política de educação brasileira, com foco para alguns aspectos constituintes de uma imagem de Estado Avaliador. No plano teórico, estuda-se as reconfigurações dos modos de regulação da administração pública e o conceito de governança. Destaque para o tema das Avaliações em larga escala na Educação Básica e Superior.

30 - GERENCIALISMO NA EDUCAÇÃO: IMPLICAÇÕES AO TRABALHO DO GESTOR ESCOLAR – 1 crédito

Ementa: Estado gerencial, reestruturação educativa e gestão gerencialista da educação. A gestão escolar e o trabalho do gestor no contexto gerencial.

31 - PESQUISA APLICADA NO CONTEXTO EDUCATIVO

OBRIGATÓRIA – 2 créditos - nova

Ementa: Apresenta noções e princípios que estruturam a pesquisa aplicada, assim como diferentes abordagens, modalidades e procedimentos de pesquisa. Discute o contexto educacional do Mestrado Profissional colocando foco no conceito e planejamento de Projetos de Intervenção. Mapeia interesses e problemas trazidos pelos alunos à luz de suas trajetórias profissionais.

32 - A CORPOREIDADE NAS RELAÇÕES DE TRABALHO: DESAFIOS PARA A AÇÃO GESTORA – 2 créditos

Ementa: A disciplina discute o lugar do corpo nas práticas formativas da Educação Básica e destaca a dicotomia corpo-mente no cotidiano escolar. Discute os conceitos relacionados ao corpo a partir das teorias de Le Breton, Merleau Ponty e Marx. Debate os sistemas de controle corporal nas práticas formativas e na atuação da equipe gestora. Indaga sobre a corporeidade de docentes e gestores em suas relações de trabalho.

33 - POLÍTICAS EDUCACIONAIS E O CICLO DE POLÍTICAS PÚBLICAS - 2 créditos -

Ementa: Conceito de política e de políticas públicas; ciclo de política pública (agenda, formulação, implementação, monitoramento e avaliação

34 – GESTÃO INCLUSIVA – 2 créditos

Ementa: Apresenta noções e princípios que norteiam o pensamento inclusivo, assim como diferentes abordagens sobre o tema inclusão. Discute os aspectos históricos da educação especial, perpassando por diferentes paradigmas de intervenção. Mapeia aspectos conceituais, metodológicos e avaliativos da inclusão. Discute rumos para a pesquisa e intervenção para a inclusão, tanto no âmbito pedagógico como da gestão escolar.

Pinheiros

R. Butantã, 285

05424 140

São Paulo SP

T F 55 11 3030 4000

Tatuapé

R. Cesário Galero, 448/475

03071 000

São Paulo SP

T 55 11 2178 1200

35 – O COORDENADOR PEDAGÓGICO E A (AUTO)FORMAÇÃO DO PROFESSOR - 1 créditos

Ementa: O coordenador pedagógico e a formação continuada na escola. Narrativas autoreferenciais como dispositivo reflexivo de formação. Matrizes Pedagógicas e narrativas das experiências formativas.

36 – LIDERANÇA EDUCATIVA, GESTÃO ESCOLAR E QUALIDADE DA EDUCAÇÃO COMO DIREITO - 1 crédito

Ementa: O debate epistemológico sobre liderança educacional: referências da América Latina, Canadá e Reino Unido. Liderança Educacional como campo da gestão escolar. Liderança Educacional, Equidade Educacional e Eficácia Escolar. Liderança Educacional, Práticas de Gestão e Clima Escolar. Liderança Educacional, Liderança Pedagógica e a Atuação do Coordenador Pedagógico. Práticas de Liderança Educacional e suas correlações com a produção da qualidade da educação como direito. Liderança Educacional, Gestão Escolar e Políticas Públicas de Educação.

37 - ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR: PERSPECTIVAS TEÓRICAS – 2 créditos

Perspectivas teóricas da administração escolar. As teorias clássicas e críticas da administração escolar no Brasil. Os aportes teóricos da administração escolar contemporâneos.

38 - GESTÃO ESCOLAR E QUESTÕES SOCIAIS NO CONTEXTO CONTEMPORÂNEO – 2 créditos

A função da escola no mundo contemporâneo. Gestão escolar em contexto de demandas emergentes: novas configurações familiares; relações escola/família/responsáveis; conflitos sociais, violência e seu rebatimento nos espaços escolares; espaço escolar e diversidade: tolerância e preconceitos.